

**Самоаналіз
освітньої діяльності
загальноосвітньої школи
I-II ступеня с. Чевель**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Самоаналіз здійснювався шляхом вивчення нормативних документів про освіту, на основі аналізу документації навчального закладу, збору інформації шляхом анкетування, бесід, спостереження, тестування якості підготовки учнів та рівня освітньої діяльності закладу загалом.

Проведення самоаналізу на демократичних засадах.

Ефективність самоаналізу та самооцінки закладу освіти обумовлена дотриманням таких умов: реалізація самоаналізу на основі вивчення досвіду самоаналізу інших закладів освіти області; пріоритет об'єктивності щодо оцінки стану освітнього середовища; відкритість, гласність, прозорість; коректність і виваженість оцінки роботи всіх ланок роботи школи; орієнтація на позитивний результат, усвідомлення того, що недоліки в роботі не є катастрофою, а предмет подальшої роботи і можливих досягнень.

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Сьогодення передбачає перезавантаження української освіти з оновленням наявного алгоритму професійної діяльності та переглядом методології роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат із використанням ефективних методів практичної психології та соціальної педагогіки/роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти у 2020/2021 навчальному році працював над втіленням у життя законодавства про реформування і розвиток загальноосвітньої школи. Робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту” від 05.09.2017 №2145-УІІ, „Про повну загальну середню освіту” від 16.01.2020 №463-ІХ, Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 № 347/2002, Указів Президента України „Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України” від 04.07.2005 № 1013/2005, „Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні” від 20.03.2008 № 244/2008, Постанов Кабінету Міністрів України „Державний стандарт початкової загальної освіти” від 20.04.2011 №462, „Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” від 23.11.2011 №1392, „Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад” від 27.08.2010 № 778, наказів Міністерства освіти і науки України „Про затвердження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти” від 04.09.2000 №428/48, „Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників” від 06.10.2010 № 930 (із змінами), Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти від 16.04.2018 № 367, реалізацію державних регіональних та районних програм у галузі освіти, інших законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Чевель.

Освітній процес відбувався в одну зміну в режимі 5-денного робочого тижня.

Педагогічний колектив закладу освіти проводив роботу щодо збереження й розвитку мережі класів . На початку 2020/2021 навчального року у школі розпочало роботу 8 класів , із них 1-4 класів – 3 класи , 5-9 класів – 5 класів.

Мова навчання та виховання – українська. Станом на 05.09.2020 року кількість учнів становила 47 . Середня наповнюваність класів складала 5 осіб . Відсутній у мережі 4 клас.

Таблиця 1.

Мережа класів установи	2020-2021 навчальний рік	2021-2022 навчальний рік
Кількість класів та учнів на початок навчального року	8/47	8/46
Кількість класів та учнів на кінець навчального року	8/47	-
Випущено зі школи	7	-

Освітній процес у школі було організовано відповідно до навчального плану на 2020/2021 навчальний рік та плану роботи загальноосвітньої школи I – II ступеня с.Чевель. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалася за державними програмами.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над загально шкільною науково-методичною проблемою : «Формування життєвих компетентностей особистості на основі використання нестандартних форм організації пізнавальної інтелектуальної діяльності»

Організація роботи з педагогічними кадрами

У 2020/2021 навчальному році в закладі працювало 17 педагогічних працівників та 1 бібліотекар (0,25 ставки відповідно до штатного розпису).

З педагогічних працівників 16 - мають вищу освіту, спеціаліст - 1

Таблиця 2.

		2020/2021		2021/2022	
1	Вища	16	91,6%	10	83,4%
2	Спеціаліст	1	9,4%	1	8,3%

Школа укомплектована педагогічними кадрами. Всі вчителі працюють за фахом. Середнє педагогічне навантаження на одного вчителя становить 10 годин. Увесь педагогічний колектив має високий освітньо-кваліфікаційний рівень.

14 (71,8 %) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої

категорії» , 1 (9,4%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст» , 2 (18,8%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», (табл. 4, табл..5)

Таблиця 3.

		2020-2021	
1	Вища категорія	14	71,8%
2	Спеціаліст	1	9,4%
3	II категорія	2	18,8%

Таблиця 4.

		2020-2021	
1	Старший учитель	1	9,4%

Дирекція закладу освіти проводить значну роботу по організації атестації педагогічних кадрів, що дає змогу вивчати їх професійну компетентність , фаховий рівень, відповідність посаді. Атестація проводилася згідно Закону України „ Про освіту” (стаття 54) та на основі „ Типового положення про атестацію педагогічних працівників України” зі змінами , внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 № 1473, наказом МОН від 08.08.2013 .

В школі розроблено систему роботи з проведення атестації , яка забезпечує її об’єктивність , диференційованість , прозорість. Складено Перспективний план проходження атестації педагогічних працівників на 5 років.

Упродовж 2020/2021 навчального року проведено чергову атестацію 4 педагогів. За наслідками атестації вчителю початкових класів Бринчук С.П. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителям початкових класів Савчук Н.В. та зарубіжної літератури Цалюк Л.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителю трудового навчання Добишу О.С. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (табл.5).

Таблиця 5.

Атестувалося 4 педагоги , із них				
	вищу	першу	другу	спеціаліст
Встановлено категорію	2	-	-	-
Підтверджено категорію	2	-	-	-

Протягом навчального року вивчалася нормативно-інформаційна , інструктивно-методична документація щодо вивчення навчальних предметів. Педагоги ознайолювалися з психолого-педагогічною та фаховою літературою Згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік ,

педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості на основі використання нестандартних форм організації пізнавальної інтелектуальної діяльності». Упродовж навчального року проведено предметні Тижні : зарубіжної літератури, кольоровий тиждень в початковій школі . Було складено плани заходів у рамках тижнів, учителі проводили різноманітні позаурочні та позакласні заходи, конкурси газет, малюнків, виставки, конференції, круглі столи з учнями. Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювалось згідно з Перспективним планом. Результати стану викладання предметів детально проаналізовано на засіданні педагогічної ради та в наказах по закладу освіти.

Педагогічний колектив протягом навчального року приділяв значну увагу підвищенню результативності уроків , формуванню системності знань учнів , виробленню в них практичних і пізнавальних умінь. Важливого значення надавалося самостійній роботі учнів та організації виконання домашніх завдань, організації дистанційного навчання в період карантину. Усі вчителі-предметники роз'яснювали учням важливість отримання знань і здатності до самоорганізації та саморозвитку , використовували онлайн-платформи, що сприяли належній організації дистанційного навчання в період карантину.

Система оцінювання діяльності здобувачів освіти

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має бути чітка, прозора і зрозуміла. В школі використовуються, оприлюднюються оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів робочого навчального плану. Учні систематично інформуються про правила, процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень, розуміють їх. Критерії оцінювання оприлюднюються на сайті школи. Такими принципами керуються педагоги школи при формування системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

В 5-9 класах відповідно до критеріїв поточне, семестрове та річне оцінювання здійснюється за 12-ти бальною шкалою. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової, основної повної освіти за вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Усі учні проходять ДПА за кожним рівнем освіти, крім випадків, визначених законодавством. Облік результатів навчання учнів протягом навчального року здійснюється у класних журналах. Результати навчальної діяльності за рік вносяться до особових справ учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів в школі сприяє реалізації компетентнісного підходу у навчанні. Вона спрямована не на відтворення знань учнів, а на вміння застосовувати ці знання. Це питання вивчається, переважно, шляхом спостереження за проведенням навчального заняття. Система оцінювання навчальних досягнень учнів має бути справедливою. В школі відб

увається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення.

В школі впроваджуються засади формувального оцінювання навчальних досягнень, спрямовані на відстеження індивідуального прогресу учня. Формувальне оцінювання сприяє відстеженню особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки, підтримка мотивації до навчання, запобігання побоюванню помилитися. У ході викладацької діяльності педагогічні працівники використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Учителі школи переконані, що для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини необхідно:

- Регулярно нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання;
- Планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- Оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. Аналіз відвіданих адміністрацією уроків показує, що значна частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

Освітній процес в школі передбачає розвиток в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності. Школа сприяє цьому. З цією метою учням надається всебічна допомога. За допомогою опитувань визначається частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. здійснюється система педагогічних прийомів, щоб учні могли оцінити свої можливості і ставили цілі особистого розвитку.

В школі контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не можуть впливати ніякі інші чинники, крім навчальних. Керівництво школи реагує відповідним чином на прояви академічної недоброчесності при виставленні оцінок.

У школі відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів. Відслідковується вона протягом навчального року, через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих учнів, прослідковується кореляція між результатами державної підсумкової атестації та річним оцінюванням з предметів. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення.

У школі досліджується рівень задоволеності учнів освітнім процесом та

тим як їхні досягнення у навчанні оцінюються. Визначається він через аналіз опитування учнів. З цією метою проведено анкетування учнів.

Учителі застосовують компетентісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток учнів, їх самостійну і аналітичну роботу. Оцінювання викладацької діяльності учителів відбувається, в основному, через відвідування керівництвом школи уроків. За підсумками цього складається висновок, учителі здійснюють самоаналіз проведеного уроку. При організації роботи в класних колективах різного вікового складу слід враховувати умови, дотримання яких забезпечує успіх у розвитку свідомих пізнавальних інтересів учнів. Результативність навчання залежить від своєчасного розвитку в учнів таких якостей, як цілеспрямованість, зацікавленість, прояви вольових зусиль, відповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник школи, є вміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація освітнього процесу (власного і колективного), вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання.

Учителі школи надають всебічну допомогу учням у підвищенні мотивації до навчання. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на його прикладний характер, ставлять проблемні питання, формують критичне мислення.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Вивчення їх дає можливість визначити:

- Рівень сформованості компетентностей учнів;
- Прогалини у знаннях із певних предметів;
- Рівень мотивації;
- Рівень зацікавленості;
- Рівень успішності з деяких предметів;
- Кількість учнів, що мають високий рівень навчальних досягнень;

У школі використовуються такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням – є одним із чинників визначення системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Якість знань учнів.

Результати досліджень використовуються:

- Для самооцінювання освітньої діяльності школи;
- При складанні річного плану роботи;

- У процесі планування науково-методичної роботи;
- Для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID – 19) із 12 березня 2020 року школа працювала в умовах карантину. Навчання і форми контролю проходили дистанційно. Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями був складений графік проведення підсумкових контрольних робіт за II семестр, загальна тривалість якого становила два тижні. Відповідно до наказу МОН від 30.03.2020 року №463, зареєстрованого Міністерством юстиції України 09.04.2020 року за №333/34616, учнів 9 класу у 2019-2020 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2020/2021 навчального року, із 47 учнів 1 – 9 класів :

- 15 учнів 1, 2,3 класів – вербально оцінені;
- 40 учнів переведено до наступного класу;
- 5 учнів закінчили 1 клас;
- 7 учнів випущено зі школи
- 2 учнів нагороджено Похвальним листом „ За високі досягнення у навчанні”

З високим і достатнім рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 11 учнів, що становить 61 % від загальної кількості учнів. Всі учні 1-8 класів переведені до наступного класу.

Таблиця 6.

клас	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		учнів	%	учнів	%	Учнів	%	учнів	%
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-
6	8	-	-	5	63	3	37	-	-
7	6	-	-	3	50	2	33	1	17
8	5	1	20	1	20	3	60	-	-
9	7	-	-	3	43	4	57	-	-

Таблиця 7.

Навч. Рік	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
2020/2021	31	1	3	15	48	14	46	1	3

Залишаються на високому рівні результати вступу наших випускників та

рівень їх навчання в інших учбових закладах . 100 % випускників охоплено різними формами здобуття повної загальної середньої освіти.

Одним із основних принципів роботи закладу освіти у 2020/2021 навчальному році було виявлення в процесі навчання обдарованих учнів та максимальне сприяння розвитку їхніх творчих здібностей.

Дирекція та педагогічний колектив закладу освіти приділяли належну увагу вихованню в учнів національно-патріотичних та моральних переконань. У школі сформувалась п З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом організується та проводиться відповідна робота:

- поновлюється інформаційний банк даних про обдарованих учнів;
- поновлюється наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проводиться шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організується робота з підготовки та участі учнів в другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організуються та проводяться конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організується робота гуртків та курсів за вибором;
- забезпечується інформування про всі досягнення учнів гімназії;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Учні школи брали активну участь у різноманітних інтерактивних конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», «Грінвіч», «Геліантус» що стали традиційними.

Охорона здоров'я

У 2021 навчальному році проводився профілактичний медичний огляд учнів.

Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснюється медичними працівниками Старовижівської ЦРЛ .

1. За результатами медичних оглядів робляться відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. З метою запобігання поширенню хвороби COVID-19 у навчальному закладі проводяться відповідні заходи

- Вхід до школи стороннім особам заборонено
- Користування антисептиком.
- Запроваджено масковий режим
- Щоранку проводиться температурний скринінг.
- Для кожного класу визначено схему руху по школі.
- Для того, щоб поїсти в їдальні для кожного класу відведені окремі

перерви.

В школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму.

Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У школи проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз.

Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

Цивільний захист та охорона праці

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2020-2021 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021-2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію

навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

Охоплення учнів гарячим харчуванням

Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування.

В школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОіН України від 01.06.05 р. №329.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на початок року у школі навчатиметься:

- дітей з багатодітних родин – 19
- дітей з малозабезпечених родин – 7
- дітей з неповних сімей - 5

Співпраця з батьками

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА;
- літнє оздоровлення;
- проведення ремонтних робіт у заладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники,

класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів.

Роль шкільної бібліотеки в організації навчально-виховного процесу

У 2020-2021 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.

Упродовж навчального року завідувач бібліотекою Міліщук С.М. постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи.

Кількість читачів у бібліотеці - 93

Кількість бібліотечного фонду становить: підручників – 968 примірників ; художньої літератури – 5038 примірників.

В ході акції «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», бібліотеці подаровано 52 книги.

Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи:

- бесіди з учнями 1-9 класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;
- конкурс «Обличчя моєї книги» про збереження підручників та підбито підсумки. Оголошено учнів, що найкраще зберігають підручники;
- тематичні виставки літератури;
- огляди періодичних видань, нових надходжень;
- бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів;
- Тиждень дитячого читання;

оформлено тематичні полиці: «Україна – наш дивосвіт», «Волинь у всьому неповторна», «Освіта – справа державної ваги», «Довідкове бюро», «Читаюча родина; поповнення тематичних папок.

Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Виховна робота

Виховна робота у навчальному закладі здійснюється на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Стратегії національно-патріотичного виховання в системі освіти, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» тощо.

Сучасний зміст виховання у навчальному закладі — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Робота гімназії спрямована на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

У розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» сплановані та проводяться різноманітні виховні тематичні заходи. Школярі беруть участь у конкурсах, акціях, заходах різних рівнів. Проводяться уроки мужності, зустрічі з воїнами АТО, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт, урочисті лінійки.

2. Ціннісне ставлення особистості до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совітливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проводяться такі заходи:

години спілкування, лекції, презентації, усні журнали, рейди «Урок», «Моє дозвілля», краєзнавчі ярмароки, акції, конкурси творчих робіт

В рамках допрофільної і профільної освіти в школі викладається:

курси за вибором «Видатні постаті України» 8 клас, українознавство 7-8 клас

3. Ціннісне ставлення особистості до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

У гімназії проводяться відповідні заходи:

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;
- акція «Чиста Україна – Чиста Земля»;
- виставка поробок за номінаціями: «Замість ялинки-гілка», «Новорічний букет», «Різдвяна листівка»;
- виставка «SOS вернісаж, або друге життя сміття»;

Учні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою територій села.

4. Ціннісне ставлення до мистецтва. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У навчальному закладі було проведено:

- свято Першого дзвоника;
- свято Останнього дзвоника;
- свято до Дня вчителя;
- новорічні свята (новорічна вистава для молодших школярів до Дня Святого Миколая, новорічна казка для молодших школярів, новорічний концерт);
- святковий концерт до 8 Березня;
- конкурс, присвячений Дню Святого Валентина;
- участь у районному конкурсі «Срібні дзвіночки»;
- огляд-конкурс художньої самодіяльності;
- виставка поробок «Пасхальні візерунки»;
- Свято Матері.

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У навчальному закладі було проведено:

- тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;
- рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи, книго!»
- екологічні десанти «Зробимо нашу школу, чистою»;
- екскурсії на керамічний завод, до лісництва.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводяться різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядається на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Навчальний заклад має напрямок як школа сприяння здоров'ю, тому створено систему виховання здорового способу життя. Щороку у вересні проводиться загальношкільний «День здоров'я».

Учні школи брали активну участь у Всеукраїнському проекті «Чесна гра». Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування.

У школі працює «Учнівська республіка», члени якої провели та взяли участь у багатьох заходах:

- День самоврядування з нагоди Дня вчителя, під час якого учні проявили кмітливість, винахідливість, впевненість в правильному виборі своєї майбутньої професії;
- Військово-спортивне свято «А ну-мо, хлопці!» Учні показали не лише добрі знання з історії українського козацтва, а й позмагалися на силу, швидкість, точність тощо);
- «Новорічне свято»;
- Виставка новорічних газет, плакатів, іграшок тощо;
- Святкова скринька до Дня Святого Валентина.

Упродовж навчального року у школі проводилось багато конкурсів, змагань, вікторин, диспутів, вистав, виступів на загальношкільних тематичних лінійках, де брали участь лідери шкільного парламенту

Працювало міністерство «Дисципліни і порядку», яке здійснювало контроль за чергуванням учнів, проведенням санітарних днів, поведінкою окремих учнів.

В учнів школи підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування є невисокою.

В 2017-2018 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування в навчальному закладі, разом з лідерами спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів.

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2020-2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль, відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020-2021 навчальному році
3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2020 року вивчався колектив 5 класу. За результатами проведено педконсиліум.

Протягом навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів:

- правознавства;
- образотворчого мистецтва;
- німецької мови.

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

**Щорічний звіт
про проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів
загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Чевель**

I. Інформація про проведення самооцінювання

Напрями та вимоги для самооцінювання	20/21 н.р.
1. Освітнє середовище закладу освіти	
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання праці	Д
Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	С
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	С
<i>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти</i>	С
2. Система оцінювання здобувачів освіти	
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Д
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	С
Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання	С
<i>Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти</i>	С
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
3.1. Ефективність планування	Д

педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічних працівників	Д
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	С
3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Д
<i>Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>	Д
4. Управлінські процеси закладу освіти	
4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	С
4.2 Формування відносин довіри, прозорості дотримання етичних норм	Д
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Д
4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Д
4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Д
<i>Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти</i>	Д